

13er Congreso Internacional Autismo Europa

7, 8 y 9 de octubre 2022 en Cracovia (Polonia)

Resumen de las principales ponencias



ÍNDICE

0.- INTRODUCCIÓN	4
1.- ASPECTOS GENERALES SOBRE EL TEA	5
2.- DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO	6
2.- EDUCACIÓN	7
3.- SALUD MENTAL	9
4.- VIDA ADULTA	11
5.- EMPLEO	12
6.- VIDA INDEPENDIENTE	12

Por Susana Valladolid, Marc Travé, Kepa Maza y Eguzkiñe Etxabe.

0.- INTRODUCCIÓN

Ha sido un congreso de gran intensidad, donde profesionales, investigadores, familias y personas con TEA, a través de los conocimientos generados en el desarrollo de la profesión y desde los conocimientos y “saberes” que proporcionan las experiencias personales, nos han ofrecido un espacio de contraste de realidades y de reflexión a partir de diferentes puntos de vista.

Sin duda, en este congreso [las auténticas protagonistas han sido las personas con TEA](#): sus testimonios, historias de vida, sus perspectivas, etc, han sido escuchadas para afrontar un cambio, reclamando su espacio en la formación, en el diseño de políticas, en las organizaciones y demás.

Desde el primer congreso de Autismo Europa en 1980, muchas cosas han cambiado. A partir de un [espacio de intercambio de experiencias y de conocimiento](#), se ha ido construyendo conocimiento en torno a muchas cuestiones, y se ha hecho accesible a la población: conocimientos referidos al diagnóstico, la intervención precoz, la educación, etc. En cada edición se ha ido sensibilizando, y esto ha de continuar siendo así.

El lema del congreso de Cracovia (“Un viaje feliz por la vida” - “A happy journey through life”) nos sugiere que, sin duda, el autismo es un viaje que dura toda la vida, y que es importante centrarlo en el bienestar de cada persona. Es necesario enfatizar en la importancia del bienestar para todos y todas.

Desde el Congreso de Niza 2019 al encuentro en Cracovia 2022, se puede decir que el mundo ha cambiado y mucho. Ha sido necesario hacer frente a retos diversos (pandemia, guerra, etc.) y seguro que habrá que hacer frente a muchos más.

Es importante el punto de partida de un congreso que presenta un objetivo: “[Una mirada positiva sobre el autismo](#)”, no olvidando que en la mayoría de los casos, el autismo hace mella en las personas y en las familias. A veces es complicado poder contar lo que sucede, por eso, [comprender el autismo es un derecho](#).

Es importante sensibilizar. La sociedad tiene que avanzar en comprender en qué consiste el autismo y cómo afecta a las personas y a las familias. Es un derecho para las personas. Gracias a que [el autismo se comprende cada vez mejor y se dan oportunidades](#), las propias personas con TEA pueden ofrecernos sus testimonios y pueden colaborar en seguir sensibilizando. El autismo se manifiesta de manera muy diversa, en las diferentes personas y requiere aceptación y se requiere ir buscando un equilibrio permanente para el autismo y para la familia.

A continuación haremos un resumen de ideas clave expuestas en el Congreso, en torno a diferentes ámbitos.

1.- ASPECTOS GENERALES SOBRE EL TEA

- Johnatan Green (Manchester) hace hincapié en la idea de que el autismo implica un trastorno en el desarrollo (es como una ruptura en el desarrollo) y en el funcionamiento diario. El autismo implica un fallo en el funcionamiento cotidiano. Es necesaria una [intervención eficaz para aprender a desenvolverse en la vida y debe ser adecuada a la edad de la persona](#).
- Asimismo, insiste en la necesidad de [ayudar a la familia a comprender a su hijo o hija](#), saber cómo es su conducta, cómo se comunica, cómo interactuar, etc. Esto mejorará el día a día en la familia. Además, siempre es prioritario trabajar la comunicación (comprensión, peticiones, etc.), ya que es clave para incidir en la disminución de las dificultades de comportamiento.
- Muchas veces, [“los comportamientos de los padres y madres, se traduce en el comportamiento de los niños y niñas”](#). Observamos cómo, a veces, los y las menores se comunican diferente según cada contexto. Es necesario tener claro, que la familia tiene un papel crucial para diagnosticar a los niños y niñas con TEA.
- Kabie Brook (Edimburgo) hace hincapié en tener en cuenta que [“las personas con TEA comprenden mejor los mensajes por contexto, pero no por norma”](#). Es decir, la situación de la comunicación, el medio, los gestos, etc, y no la comprensión de las palabras. Esta cuestión es importante tenerla en cuenta, es importante aprender a observar y analizar para contar con ello en el día a día.
- Dominik Laister habla de otra faceta de la comunicación, la comunicación social. Afirma que la situación mental de la familia (el estrés, la depresión, etc.) influye en la comunicación con una niña o un niño diagnosticado de TEA. Muchas veces una persona con TEA puede generar estrés en la familia. Por ello, es importante trabajar la comunicación social, el desarrollo de habilidades y competencias sociales. Por otra parte, cuando se genera estrés familiar es imprescindible desarrollar grupos de ayuda mutua entre madres y padres.
- Se hace hincapié, en todo momento, en la necesidad de [una buena formación para las personas profesionales](#). Sin profesionales formados, no se avanzará. En cada una de las experiencias personales que han presentado las personas con TEA aparece una queja compartida: “El peregrinar de profesional en profesional y los diagnósticos múltiples hasta encontrar su identidad”. Sin duda, [LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES, es el RETO que reivindican las personas con TEA y sus familias](#).

- Las personas profesionales que conviven con personas con TEA están más cualificadas. [Las propias personas con TEA proponen participar en cursos de formación de profesionales](#). Asimismo, surge la importancia de compartir el conocimiento entre países y continentes, ya que en todas las culturas y en todos los continentes existe el autismo, y saber lo que funciona en diferentes contextos es importante para muchos países. Por otro lado, se insiste en la necesidad de capacitar y dotar de competencias a los profesionales que atienden a familias.
- Ewa Furgal, persona con Asperger diagnosticada a los 36 años, subraya: *“Cada persona tiene unas necesidades y una forma de satisfacerlas con el apoyo que sea posible”*. [“El TEA no se puede asimilar al concepto de neurodiversidad, ya que eso disminuiría la posibilidad de apoyo significativo”](#).
- Se dedica especial atención a la [diversidad de género en las personas con TEA](#) y a que es necesario hacer un abordaje desde la familia, los entornos educativos/laborales/sociales y profesionales. Existe el riesgo de confundir diversidad de género con un problema de salud mental. El entorno socio cultural puede condicionar mucho hacia dónde se inclina la balanza, pudiendo convertir la diversidad de género en otro estigma social. Se comenta que hay tanta diversidad de género entre las personas con TEA como en la población en general.
- La conformación del género es un proceso delicado para cualquier persona, y para las personas con TEA aún más. Es importante definir el marco en que cada persona se desenvuelve para apoyar cada proceso de manera individualizada. Algunos aspectos a tener en cuenta al hablar de diversidad de género en personas con TEA y así poder acompañar en cada proceso son: respeto a la identidad, abordaje propio, prestar especial atención a la adolescencia como un momento de transición y desarrollo, la revisión de los marcos de trabajo tanto en entornos educativos como socio-sanitarios abriéndolos más allá de los estándares tradicionales de género, etc.
- Petrus de Vries, psiquiatra y hermano de persona con TEA, afirma que “el autismo es un problema de comprensión social”, ya que muchas personas con TEA no son comprendidas en su contexto. Aboga en que [para AVANZAR es importante COOPERAR](#) entre profesionales, familias y personas con TEA.
- Silke Lipinski hace referencia a la complejidad del espectro del autismo y que se seguirán necesitando estudios para avanzar en su comprensión e intervención.

2.- DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO

- Para un buen diagnóstico es necesario una buena valoración clínica.
- “Un diagnóstico siempre es un punto de inflexión. Aunque cada realidad es diferente, da explicación a un sufrimiento y hace una aclaración de una condición”. (Ida Tymina. Persona con TEA diagnosticada en la edad adulta).
- “Un diagnóstico te da autoconocimiento, previa aceptación de una misma como diferente” (Ida Tymina).
- “Es imprescindible un buen diagnóstico, lo antes posible junto con una buena valoración de necesidades” (Ewa Furgal).
- El diagnóstico en niñas sigue siendo un reto. Es necesario definir indicadores tempranos para la detección. Así como los niños son más solitarios, las niñas se camuflan con otras niñas, y casi siempre el diagnóstico es más tardío. “Hay una generación de mujeres que han pasado desapercibidas. El camuflaje es un problema, no se identifica adecuadamente la necesidad de la persona” (Ewa Furgal)
- El diagnóstico en la edad adulta también necesita de más herramientas contrastadas.

2.- EDUCACIÓN

- **Connie KASARI** nos recuerda, nuevamente, la importancia de la inclusión educativa de los niños y niñas con TEA. La gran diversidad de casos que existen nos indica que lo más importante es **ADAPTAR A CADA PERSONA**. No hay una regla fija (unas personas odian las normas, en cambio otras son estrictas con ellas). Cada caso es diferente, y no podemos hablar de una intervención única.
- Una clave importante es la intervención con iguales. Es necesario **sensibilizar en el aula**, generar interacciones positivas. Es necesario también crear figuras de apoyo, como el alumno mentor (en secundaria) o modular comportamientos adecuados, etc.
- En cuanto a la sensibilización con iguales, se remarca la importancia de la sistematización de las acciones, implicando al centro educativo frente al carácter ocasional o acciones esporádicas. Se comenta la conveniencia de iniciar **actividades con iguales** desde los primeros cursos de primaria, para darle un carácter natural a las acciones, así como una continuidad en el propio proceso educativo.

- En varias ocasiones se recordó **la importancia de la accesibilidad cognitiva** en el espacio educativo, más allá de las barreras físicas.
- En cuanto a los entornos educativos en sí mismos, se subraya que hay que leerlos como un todo y, por tanto, actuar desde esa perspectiva, frente al “yo en mi aula, en mi espacio”. Sería interesante que los equipos de profesionales dedicasen un tiempo a **reflexionar sobre el espacio físico**, la ubicación de las mesas, la implicación que tiene el movimiento de los grupos en el centro educativo en función de cada asignatura (por ejemplo, educación física, música, etc.) y las posibles necesidades de abordaje educativo que eso puede generar.
- Otra cuestión clave es tener claro que **MÁS APOYOS NO GARANTIZA MEJORES RESULTADOS**. Por otro lado, contar con “una sombra permanente” no da resultado ni hace que la persona aprenda. Se puede saber qué factores influyen para una escolarización adecuada: elementos clave de la clase, como la estructuración adecuada, un buen clima, equilibrio entre el sexo del alumnado, establecer una comunicación adecuada, mediación adecuada en los conflictos, cuidar todas las transiciones (de aula, de situaciones, de asignaturas, entre otros.), etc.
- Las familias y las personas profesionales de educación no siempre comparten la misma perspectiva, y es necesario llegar a acuerdos.
- Recordar que los momentos de mayor conflictividad son los recreos escolares, y que lo que más influye en el estrés y el malestar del alumnado con TEA es “la presión de la norma escolar”, la instrucción permanente y constante y la intensidad en el ritmo de trabajo.
- Hay diversidad de perfiles de alumnado con TEA y eso requiere **RESPUESTAS PERSONALIZADAS**. Para ello es necesario: observar, contar con información previa, escuchar a las personas y sus familias, diseñar planes y metodologías, etc. **PERSONALIZAR LA INTERVENCIÓN ES EL GRAN RETO**. Es un modelo complicado en el que se requiere conocer a la persona, ajustar el entorno, coordinación entre profesionales y coordinación con la familia.
- Por otro lado, las claves de la educación son: la comunicación (el acceso a la comunicación) y una metodología participativa, con otros niños y niñas.
- Se remarca la importancia de **escuchar al alumnado** con TEA y crear mecanismos para poder recoger sus opiniones. Es el profesor o profesora quien se va a tener que convertir en una figura significativa. Esta necesidad hay que tenerla presente más aún en secundaria, donde el volumen de profesorado es mayor.
- **Vermeulen** señala la importancia de no focalizar la intervención en el déficit y en corregir, sino que debe enfocarse en el bienestar de la persona. Por otro lado, se

debe tener en cuenta que si hay discapacidad intelectual, no se puede presionar. **Es importante FOMENTAR EL BIENESTAR PARA QUE SE FOMENTEN COMPETENCIAS.** A veces nos centramos en impulsar las competencias, y eso sí mejora el funcionamiento de las personas, pero no siempre la felicidad.

Por eso **es necesario el fomento del bienestar.** Han de sentir satisfacción con lo que hacen, deben sentirse a gusto. Es importante trabajar para que “acepten su condición” desde un enfoque positivo, fomentando sus puntos fuertes. Es importante que reflexionemos: ¿para qué son los objetivos? ¿para ser menos autista o para ser un autista feliz?. Es importante ofrecer experiencias sensoriales para estar bien, actividad física para sentir seguridad, previsibilidad y han de poder controlar cómo frenar la ansiedad. No podemos olvidar que la ansiedad se combate con seguridad y estructuración.

- **Vermeulen** hace una reflexión interesante con respecto a la inclusión, y refiere a reflexionar en torno a dos cuestiones: ¿Qué ofrece la sociedad a las personas autistas? ¿y los y las autistas a la sociedad?. Eso es inclusión. Cree que “el viaje por la vida es posible. En el colegio deben hacer lo que puedan comprender y no tensar la cuerda, han de sentir bienestar, reconocer sus centros de interés, sus puntos fuertes, han de aprender a valorarse y trabajar en lo que saben hacer”. Además, añade: **“Si creamos entornos que potencien el bienestar para las personas con TEA, todo el mundo se va a beneficiar de ellos”.**
- A lo largo de todo el proceso escolar hay que cuidar la estigmatización del alumnado con TEA, ya que puede producir problemas mentales (**Rachel O’Connor**). Por ello, debe darse un trato adecuado y comprender a la persona.
- Se señala la importancia del cuidado con la estigmatización en la adolescencia y sus efectos, así como las experiencias sensoriales, que siempre tiene que ser muy estructuradas (**Silke Lipinski**).
- **Karen Gulberg** remarca la importancia del manejo del lenguaje entre las personas profesionales. Cómo hablamos del alumnado con TEA puede condicionar el contexto educativo.

3.- SALUD MENTAL

- **Vermeulen** hace referencia a la necesidad que presentan las personas con TEA de estar satisfechas y a gusto consigo mismas. Los datos evidencian que **el riesgo de enfermedad mental es mayor para las personas con TEA** que para otras.
- Los problemas mentales van a afectar en la calidad de vida de las personas con TEA.

- **Emily SIMONOFF** habla de la salud mental en niños y niñas con autismo. Refiere a cómo **en la adolescencia aumentan las dificultades:** emocionales, comportamientos compulsivos, ansiedad, etc. Los adolescentes (a partir de 12 años) con TEA presentan dificultades para su gestión personal, pueden surgir dificultades en la adaptación escolar, pueden surgir problemas físicos y demás. **Es un momento complejo** en el que el contexto no le comprende. Surge la irritabilidad, el estrés crónico o ansiedad (en los casos de menor capacidad intelectual, el control es más complejo). Las personas con TEA y TDH están más expuestas a problemas mentales.
- Es importante tener en cuenta factores genéticos y comorbilidades a la hora de plantear la intervención.
- **En muchas ocasiones los problemas surgen porque hay unas exigencias por encima de las posibilidades de las personas;** por un estrés y ansiedad familiar; sobrecarga sensorial; la hipervigilancia, etc. Familias y profesionales pueden influir en las dificultades. Siempre va a ser necesario un buen análisis de las causas, no sólo centrarnos en las conductas que observamos (el comportamiento es el síntoma, no el problema).
- Las medicaciones pueden ser eficaces, pero no es lo único: Son necesarios ajustes en el entorno, la revisión y el ajuste de los objetivos, la terapia de apoyo conductual positivo, las habilidades de regulación emocional, etc. Un referente es la Guía Nice. En el caso de la ansiedad, también es efectivo el uso de apoyos visuales; estrategias emocionales; estrategias de generalización y, sobre todo, el trabajo con familias. Los problemas que aparecen en la adolescencia pueden continuar en la edad adulta.
- **Rachel O'Connor** nos habla del impacto de la salud mental, ya que se puede afirmar que “los trastornos mentales es lo que más afecta al bienestar”. La salud mental es una coocurrencia, y las dificultades mentales afectan a la vida de las personas. Los problemas más frecuentes que nos encontramos son obsesiones compulsivas, depresión y ansiedad. **“Para abordar la intervención es imprescindible una comprensión adecuada, una contextualización personal de la situación, disponer de apoyos sociales y proporcionar interacciones positivas.”.**

Por otro lado, la ponente hace referencia a otro factor clave, como es el de LA ESTIGMATIZACIÓN, ya que cuando sufren estigmatización, aparece el riesgo de persecución y puede producir trastornos mentales. Este aspecto de la estigmatización debe cuidarse desde la etapa escolar, ya que puede derivar en ansiedad y no tener una “identidad positiva” en una depresión. Según la ponente, los factores clave que contribuyen al bienestar son: la inclusión real, la aceptación personal y del entorno, comprensión de la persona, predecibilidad

del entorno y el control sensorial. Considera que **es imprescindible la formación de los profesionales en inclusión**: deben conocer estrategias adecuadas, aprender a reducir el estigma en el autismo y propiciar experiencias positivas de aceptación y de identidad positiva.

- **Patrick Sandiford** (persona con TEA), relata su experiencia de vida y cómo ha vivido en el caos a lo largo de diferentes etapas. Nos cuenta la cantidad de obstáculos vividos, desde los problemas de aprendizaje o el cambio de colegio a múltiples terapias (¿en búsqueda de qué?), la confusión permanente adaptación o la sobrecarga. Fueron dando cada vez más dificultades mentales. Relata cómo cuando ha ido teniendo “oportunidades para ser él mismo” se ha ido serenando y que para llegar a eso, los factores clave han sido: **CONFIANZA Y AUTOESTIMA**. Pide a las personas profesionales que confíen en las personas con TEA y que trabajen su autoestima a partir de puntos fuertes, de lo que sabe hacer y en lo que es bueno.
- **Silke Lipinski** hace un llamamiento a la necesidad de contar con políticas europeas para la salud mental. Es un reto a futuro. Así mismo, “se necesitan psicoterapeutas bien formados”, y señala que en los programas de formación es importante contar con la perspectiva de las personas con TEA, por lo que habrá que estudiar vías para su participación en dichos programas.

4.- VIDA ADULTA

- **Las personas adultas con TEA con un diagnóstico tardío han sido protagonistas en el encuentro** con historias de sufrimiento y de búsqueda permanente. Estas personas reivindican tratamientos adecuados: “Tenemos **necesidad terapéutica individual y colectiva**. No podemos sentirnos solas y abandonados en la vida” (Ewa Furgal): Considera que los adultos autistas (los que han sido diagnosticados en la edad adulta) constituyen un grupo diferente, que pueden contar su experiencia y pueden apoyar a otras personas.
- Las personas adultas también necesitan “protección en el espacio social” (cuidar la estimulación sensorial, que se les de mensajes claros; pictogramas; solicitudes accesibles en la administración, etc.) y, por supuesto, la “necesidad emocional”.
- **Hide Geurs** refiere que es momento de aclarar y diferenciar que el grupo de niños y niñas y el grupo de adultos y adultas, es diferente, por ello, **los servicios de personas adultas deben evolucionar**. En la vida adulta la calidad de vida es fundamental, y la calidad de vida tiene que ver con el bienestar, estar bien y sentir satisfacción con su vida. Señala que para hablar de vida adulta y calidad de vida, lo primero es que las personas tienen que sentir seguridad, tener salud,

tienen que estar en contextos respetuosos, amigables, accesibles, estar a gusto con la familia, disfrutar del ocio y de la comunidad; poder acceder a un trabajo en la comunidad, sentir satisfacción con las oportunidades de participación, etc. Señala que los factores indispensables son: trabajo y presencia en la comunidad; tener relaciones sociales y de amistad, una vida saludable y entornos que ofrezcan seguridad.

- Se hace mención de la importancia de contar con **psicoterapeutas de apoyo para la salud mental** de apoyo. (**Silke Lipinski**)

5.- EMPLEO

- Se presentan experiencias de aproximación al mundo del empleo, desde actividades de centro ocupacional o centros de día. **Hablan de una falta de datos reales en su entorno sobre la empleabilidad de las personas con TEA.** **Izabela Kocylak** hace hincapié en el impacto positivo del empleo en las personas, a través de experiencias personales y en la importancia de una atención adecuada a la salud mental y la inclusión social para favorecer los tránsitos al empleo.
- **Marc Fabri** hace hincapié en 3 conceptos:
 - Mal empleo (trabajo inconsistente con el conjunto de habilidades de la persona con TEA).
 - Subempleo: sobrecualificado para su puesto y no trabaja a tiempo completo.
 - Trayectoria profesional sesgada: a mayor nivel educativo, menores perspectivas de empleo.

También habla de **la importancia de apoyar a las personas con TEA graduadas en desarrollar habilidades de empleabilidad.** Nos presenta diferentes proyectos europeos, entre ellos:

- 'Image project', que ayuda a las personas estudiantes universitarias autistas a desarrollar habilidades de empleabilidad y demostrar sus puntos fuertes a los empleadores.
- Ideal learning. Para facilitar el acceso a las tecnologías digitales a personas con TEA (en especial en edad de transición a la vida adulta), abordando una brecha digital ya existente y agravada por la pandemia del COVID-19 y su confinamiento.

6.- VIDA INDEPENDIENTE

- **Ewa Furgal** repasa las diferentes visiones del autismo desde los mismos derechos humanos:
 - Perspectiva médica y centrada en el trastorno.
 - la perspectiva social centrada en la sociedad.
 - la perspectiva emancipadora que nos habla de la neurodiversidad.

Esta última visión puede generar la percepción de una disminución de las necesidades de las personas que requieren un apoyo significativo. Sin ese apoyo no podría encontrarse en esta visión emancipadora.

- **Uda Timina** (persona con TEA) habla de la importancia del empoderamiento de las personas con TEA, respetando sus límites y sus experiencias, y apoyando sus pasiones.
- **Elizabeth Pelicano** habla de la comprensión del bienestar financiero para las personas con TEA, así como del desafío y la importancia de programas que se centren en la planificación y priorización. Las dificultades en las funciones ejecutivas hace necesario trabajar en esta línea, ya que en su experiencia estas dificultades en la planificación unido a las exigencias del entorno en la etapa de emancipación pueden generar un gran sobrecarga.

7.- ANEXOS

APNABI participó en el congreso internacional que organizó Autismo Europa en Cracovia (Polonia) entre el 7 y el 9 de octubre compartiendo tres buenas prácticas mediante póster: el programa de vida independiente, el de educación en itinerancia y el de la creación de un aula estable en Durango. Lo hicieron Kepa Maza, profesor en itinerancia del colegio Aldamiz, Eguzkiñe Etxabe, directora del centro educativo de APNABI, Marc Travé, jefatura de intervención de centros de atención diurna de la asociación y Susana Valladolid, directora de hogares y de vida adulta.

En las próximas páginas se pueden consultar estos póster:

APNABI Autismo Bizkaia es la asociación referente en autismo de la provincia de Bizkaia (País Vasco). Desde la década de 1970 brindamos apoyo y oportunidades a más de 1.500 personas con un trastorno del espectro del autismo (TEA) y sus familias, en diferentes ámbitos y a lo largo de todo su ciclo vital, con el objetivo de que cada persona pueda desarrollar su proyecto de vida.

Trabajamos desde un compromiso ético y favoreciendo las respuestas colaborativas, así como fomentando su inclusión como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho, en una sociedad justa y solidaria.



APOYO A LA VIDA INDEPENDIENTE para personas adultas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

1 ¿QUÉ HACEMOS?

Creemos firmemente que **toda persona tiene derecho a vivir una vida normalizada** fuera de las instituciones, en un ambiente justo y una sociedad solidaria. Además, tenemos la misión de ofrecer el mejor soporte para que las personas puedan desarrollar su proyecto de vida y ser protagonistas de la misma.

Desde 2014 hemos desarrollado un **completo programa para promover procesos de emancipación**, apoyando a las personas con TEA con buenas competencias en habilidades para la vida del día a día pero con amplias necesidades en el desarrollo de la planificación y habilidades de gestión.

Promovemos su personal autonomía, calidad de vida, igualdad de oportunidades, integración y participación en todas las áreas de la vida.



2 ¿CÓMO LO HACEMOS?

Tres programas estrechamente relacionados:

> Orientación y seguimiento para la vida independiente

Elaboramos un Plan de Apoyo a la Vida Independiente en el que definimos, junto con la persona y con quienes integran su entorno inmediato, los objetivos que trabajaremos y las acciones que llevaremos a cabo en el futuro.

> Formación y entrenamiento para la vida independiente

• Cursos de formación sobre emancipación

Combinamos una formación teórica de 4 meses con experiencias de estancias reales en una vivienda durante 3 fines de semana. En estos ponen en práctica las habilidades que han adquirido.

• Charlas sobre varios temas

Regularmente ofrecemos sesiones para formar sobre cuestiones como la nutrición, vida saludable, sexualidad, gestión económica, prevención de riesgos, etc.

• Talleres de habilidades

Los ofrecemos a través de nuestros centros de atención diurna.

> Apoyo personalizado

Diseñado para personas que ya se han independizado del hogar familiar.

144 personas guiadas y monitorizadas.



3 ¿QUÉ OFRECEMOS A LAS PERSONAS?

- > Reflexión.
- > Autoconocimiento.
- > Conciencia de las circunstancias y apoyo.
- > Propuesta y planificación de retos.
- > Toma de decisiones y desarrollo.
- > Identificación de aprendizajes.

Apoyamos a la persona con TEA y su entorno para que puedan llevar a cabo su proyecto de vida.



4 ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

- > Cuando tienen oportunidades de contribuir, las personas con TEA nos enseñan a comprender a las personas con grandes necesidades de apoyo en su forma de entender el entorno.
- > La clave de la personalización es conocer a la persona.
- > El empleo es clave para la vida independiente.
- > Es necesario trabajar las habilidades para la vida independiente y la autonomía desde la infancia y en el entorno familiar.
- > Hemos creado materiales específicos para servir a las necesidades.
- > El trabajo debe hacerse en colaboración entre todos los agentes que dan soporte a cada persona.
- > Las formaciones deben ser prácticas y reales.
- > Es vital planificar desafíos personales y celebrar el progreso.

Los soportes y el programa están constantemente evolucionando y adaptándose a las necesidades de las personas.



📍 Sabino Arana, 69. 48012 Bilbao - Bizkaia • familia@apnabi.org • www.apnabi.eus

Escanea para más información ➔



APNABI Autismo Bizkaia es la asociación referente en autismo de la provincia de Bizkaia (País Vasco). Desde la década de 1970 brindamos apoyo y oportunidades a más de 1.500 personas con un trastorno del espectro del autismo (TEA) y sus familias, en diferentes ámbitos y a lo largo de todo su ciclo vital, con el objetivo de que cada persona pueda desarrollar su proyecto de vida.

Trabajamos desde un compromiso ético y favoreciendo las respuestas colaborativas, así como fomentando su inclusión como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho, en una sociedad justa y solidaria.



Alumnado con autismo en educación ordinaria: haciéndolo realidad

DOCENTES APOYANDO A DOCENTES

1 ¿QUÉ HACEMOS?

Ofrecemos servicios y programas financiados y acordados por el departamento de educación del Gobierno Vasco desde la década de 1980. Estos incluyen una escuela de educación especial. Desde este colegio diseñamos y desarrollamos otro **servicio especializado**: el programa de itinerancia, formado por docentes especialistas que **acompañan al alumnado con autismo en el proceso de inclusión en la educación ordinaria**, en las diferentes etapas educativas y en todo el territorio histórico de Bizkaia.

Hemos pasado de apoyar a 6 niños y niñas con TEA en escuelas ordinarias a más de 600 en este momento.



2 ¿CÓMO LO HACEMOS?

Desarrollamos las siguientes acciones en las escuelas ordinarias:

- > **Reuniones** con los equipos educativos, docentes, especialistas, asesoría del departamento de educación y visitas periódicas a los colegios.
- > **Charlas a profesorado** para que entiendan el autismo, la accesibilidad cognitiva y otras cuestiones relacionadas.
- > **Charlas a compañeros y compañeras** de aula para ayudarles a entender a las personas con autismo.
- > **Apoyo a las familias.**



3 CLAVES PARA LA PRÁCTICA INCLUSIVA

- > No hay recetas milagrosas, pero sí un marco básico.
- > No todas las personas con TEA requieren lo mismo, sus necesidades son diferentes.
- > Más apoyos no siempre significa mejores resultados.
- > La clave es diseñar el programa adecuado.

- Presencia
- Participación
- Aprendizaje



4 ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

De todas esas experiencias profesionales, hemos analizado las **claves para un buen desarrollo de la inclusión del alumnado con autismo en las escuelas ordinarias**:

- > Las políticas, culturas y prácticas inclusivas son esenciales.
- > Equipos comprometidos y liderazgo inclusivo.
 - Con motivación.
 - Un código ético.
 - Abierto a diferentes metodologías y técnicas.
- > El aprendizaje académico y profesional son esenciales.
- > Capacidad de adaptarse a cada entorno de aprendizaje diferente.
- > Plan personalizado para cada estudiante con TEA.
- > Coordinación entre todos los departamentos educativos y profesionales a través de reuniones.
- > Ser consciente de las transiciones entre las etapas educativas.
- > Aprender a escuchar a los niños, niñas y sus familias.



La inclusión es un modelo educativo.

- La inclusión debe ser un proceso vivo, en continua evolución, cultivado por todas las personas dentro del proceso.
- La inclusión la hacen las personas, no es una acción, es una actitud.



Sabino Arana, 69. 48012 Bilbao - Bizkaia • familia@apnabi.org • www.apnabi.eus

Escanear para más información



APNABI Autismo Bizkaia es la asociación referente en autismo de la provincia de Bizkaia (País Vasco). Desde la década de 1970 brindamos apoyo y oportunidades a más de 1.500 personas con un trastorno del espectro del autismo (TEA) y sus familias, en diferentes ámbitos y a lo largo de todo su ciclo vital, con el objetivo de que cada persona pueda desarrollar su proyecto de vida.

Trabajamos desde un compromiso ético y favoreciendo las respuestas colaborativas, así como fomentando su inclusión como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho, en una sociedad justa y solidaria.



Creando UN AULA PARA ESTUDIANTES CON TEA EN UNA ESCUELA CONVENCIONAL

1 ¿QUÉ HACEMOS?

Ofrecemos servicios y programas financiados y acordados por el departamento de educación del Gobierno Vasco desde la década de 1980. Estos incluyen una escuela de educación especial. Desde esta escuela de educación especial, en 2019 se creó un aula para jóvenes estudiantes con TEA en una escuela ordinaria en Durango (Bizkaia). Lo hicimos siguiendo nuestra estrategia de educación a la medida de cada persona, promover el bienestar, el desarrollo y la autonomía personal y social, aprendizaje para la vida y participación por el reconocimiento social de actividades y personas.

Ofrecer recursos adaptados a las necesidades de las personas mediante colaboración es la clave.



3 RETOS QUE HEMOS AFRONTADO

- > La **concienciación** de docentes, para poder despejar sus miedos e inseguridades.
- > Generar **sinergias** entre equipos y docentes.
- > **Sostenibilidad** estudiantil.
- > Definir los **proyectos compartidos** de manera colaborativa.
- > La **adaptación** de los materiales y las situaciones de aprendizaje.
- > **Flexibilidad** en la planificación, dependiendo del estado emocional del alumno o la alumna.
- > Avanzar en el proceso de mejora, **escuchando la voz de los y las estudiantes** y ajustarse a sus intereses y necesidades.
- > La pandemia ha provocado **repensar y ajustar** proyectos.



2 ¿CÓMO LO HEMOS HECHO?

- > **Llegar a acuerdos** entre centros y generar sinergias entre equipos docentes.
- > **Sensibilización**, para despejar miedos e inseguridades.
- > **Hablar** con las familias y escuchar al alumnado.
- > **Diseñar** un proceso gradual de participación, para el éxito y la visión positiva.
- > **Establecer** un plan de trabajo basado en las habilidades adaptativas y las fortalezas de los estudiantes.
- > **Ofrecer** una respuesta educativa basada en priorizar la estabilidad emocional, la autodirección y participación social positiva para que las personas con TEA se sientan capaces, reconocidas y empoderadas.
- > **Actividades** y proyectos relacionados con la educación ambiental y la agenda 2030, dirigidos a actividades de aprendizaje servicio, voluntariado, ocio y fiestas, etc.

HERRAMIENTAS DE AUTOR vs ASIGNATURAS

- Tener en cuenta situaciones de la vida real y crear experiencias empoderadoras y seguras, entornos respetuosos y accesibles.
- Diseñar proyectos conjuntos con la comunidad educativa.
- Comunicación, autocuidado, habilidades sociales, salud y seguridad, académico funcional, vida comunitaria, ocio y tiempo libre, autodirección y trabajo.

PROYECTOS

- Cada estudiante participa en base a sus fortalezas, intereses y motivación.
- Se adapta el entorno, creando condiciones óptimas para la participación.
- Se preparan materiales específicos adaptados a las necesidades del alumnado.
- Participación conjunta e inclusiva y evaluación personalizada.
- Se fomenta la ayuda mutua y se orienta al alumnado de todo el centro, ofreciéndoles herramientas para promover una interacción positiva.
- Actividades de reconocimiento social y de toda la comunidad educativa en general.

PROMOVER CALIDAD DE VIDA

- Bienestar emocional, físico y material.
- Autodirección.
- Relaciones.
- Inclusión social.
- Desarrollo personal.
- Derechos.



4 ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

- > Es una estrategia educativa de calidad que estimula **la presencia, la participación y el reconocimiento** de las personas con TEA.
- > Se **promueve** el bienestar, el desarrollo personal y la calidad de vida.
- > La apertura de cada nueva aula es una nueva experiencia que requiere **reflexión, planificación y definiciones permanentes**.
- > La sensibilización del entorno favorece los espacios de **participación**.

Creamos prácticas inclusivas adaptadas y espacios que posibilitan el cambio de percepción sobre las capacidades de las personas con TEA.



Sabino Arana, 69. 48012 Bilbao - Bizkaia • familia@apnabi.org • www.apnabi.eus

Escanea para más información

