Resumen de las Jornadas de Buenas Prácticas de APNABI en noviembre 2025

Estas jornadas son un proceso fundamental para APNABI, reflejando el compromiso transversal de todas las áreas con la mejora continua. La diversidad de Buenas Prácticas presentadas subraya cómo la **innovación** no es un concepto abstracto, sino una realidad cotidiana que se integra en los servicios. Este esfuerzo colectivo tiene un impacto profundo: eleva la calidad de vida de las personas autistas, proporciona herramientas y apoyo a sus familias, y enriquece el desarrollo profesional de todo el equipo, impulsando un modelo de apoyo que evoluciona constantemente. A continuación, se presenta un resumen de las 15 prácticas presentadas en los tres encuentros de noviembre de 2025, enfocadas en su desarrollo y resultados concretos.

1. Acompañando el talento, fortaleciendo Apnabi (Innotalde)

Incorporarse a un nuevo equipo es un reto, pero también una gran oportunidad de crecimiento. Se ha presentado el Programa de acogida de Apnabi, la guía de bienvenida y el programa de mentoría, dirigidos a que cada nueva persona se sienta acogida, comprendida y acompañada desde el primer día. A través del apoyo de profesionales con experiencia, se espera construir una integración más fluida, cercana y enriquecedora, fomentando el compromiso y el sentido de pertenencia en nuestro equipo.

2. Club de lectura fácil CAD txurdinaga (Atención Diurna)

Esta práctica está centrada en garantizar el derecho al acceso a la cultura independientemente de las capacidades lectoras de las personas, generando oportunidades a personas con grandes necesidades de apoyo a través de la adaptación y creación de materiales para favorecer su inclusión. Esta metodología combina soportes digitales, visuales y experienciales, facilitando la comprensión, especialmente a aquellas personas no lectoras y fomentando la participación activa. De esta forma, se consolida un espacio de ocio cultural inclusivo que reduce la brecha de acceso a la cultura y favorece la conexión de las personas con el entorno.

3. Barrio sostenible, comunidad inclusiva: Transformando juntos (Educativa)

Un equipo del área educativa presentó este proyecto educativo que se centró en la inclusión activa del alumnado en su entorno comunitario, estableciendo alianzas estratégicas con comercios y entidades locales y capacitando a la comunidad en pautas

claras de interacción con personas autistas. El desarrollo logró crear un entorno social más amigable y accesible, aumentando la visibilidad y sensibilización sobre el autismo en el barrio, lo que se traduce en una mejora directa de la calidad de vida de las personas estudiantes mediante la plena participación comunitaria. La actividad central del proyecto ha sido el reciclaje , apoyar y colaborar aotras entidades, centros educativos para realizar Las alianzas y colaboraciones con la comunidad son claves, la oportunidad de compartir actividades escolares y charlas de sensibilización con la ikastola Deusto, próxima a aldamiz es una oportunidad clave y estratégica que tiene un impacto muy positivo en el desarrollo de programas del alumnado

4. Web de ocio (Ocio y TL)

El equipo presentó el proceso de planificación, diseño y socialización de una plataforma web de ocio centrada en la diversidad y en ofrecer multitud de opciones en el tiempo libre para todas las personas.

Esta web es un espacio de consulta de actividades muy variadas: lúdicas, recreativas, culturales, deportivas, de naturaleza, incluso con ideas para disfrutar en el hogar, que surgen de la experiencia técnica del área de ocio y de otros servicios de la asociación, con grupos de personas autistas de todas las edades. Se trata de la primera herramienta web de sus características pensada no solo para todas las personas autistas y sus familias sino para ser visitada por toda la sociedad en función de sus gustos e intereses. Es una herramienta útil, al servicio de la sociedad.

5. Apoyos a la conciliación para familias y doble vulnerabilidad (Apoyo a Familias)

El equipo presentó el programa que se articuló mediante alianzas institucionales y la búsqueda de nuevas fuentes de financiación, para garantizar recursos a familias con doble vulnerabilidad (discapacidad y riesgo de exclusión social). Se desarrolla enfocándose en la jerarquización de necesidades y la tramitación de programas de subvención. Gracias al programa, las personas pueden acceder a actividades de conciliación y de otros servicios en igualdad de condiciones. De esta forma se logra una mejora en la calidad de vida en la propia persona y en su familia. Entre los datos a destacar en estos últimos años está el aumento de las familias y personas que entran en el programa y el aumento de las necesidades de las mismas en otros aspectos (indicadores económicos, sociolaborales, barreras idiomáticas, acceso a vivienda, situación administrativa....)

6. Te presto mis gafas: construir puentes en la inclusión educativa (Educativa)

Se presentó el programa de itinerancia, que se inició en los años 80, evolucionando hasta consolidar una modelo de soporte organizado que hoy atiende a más de 750 alumnos y alumnas con autismo, mediante un enfoque individualizado y contextual que cubre todo el ciclo educativo. El eje central del programa es la colaboración, sensibilización y apoyo a todo el equipo docente, con el objetivo de seguir avanzando en el modelo de educación inclusiva y minimizar barreras. Su metodología se basa en un ajuste permanente a cada caso, promoviendo una cultura colaborativa y reflexiva, asimismo fomenta la inclusión social entre iguales, ofrece acompañamiento a las familias y garantiza una coordinación interdisciplinar permanente entre todos los agentes educativos para asegurar una intervención ajustada y de calidad.

7. ECO: Empoderamiento y Comunidad. CAD Derio (Atención Diurna)

La práctica muestra la transición hacia un modelo más social, situando a la persona y su interacción con el entorno en el centro. Este cambio de paradigma ha impulsado una redefinición del rol profesional, evolucionando de una figura estática a un perfil de facilitador/a más dinámico, favoreciendo la coproducción y el liderazgo compartido. A través de una metodología basada en itinerarios personalizados y experiencias en contextos reales fomentamos la autonomía, autodeterminación y el desarrollo de habilidades en la vida adulta. Todo ello mediante una metodología preestablecida y una conexión comunitaria, donde la figura del conector/a se encarga de tejer redes de apoyo natural y abre el centro a la comunidad, transformando a las personas usuarias en ciudadanos/as activas que aportan valor y sentimiento de pertenencia a la comunidad a través de una participan activa.

8. Espacio Kabi: repensando los apoyos y generando oportunidades (Sociolaboral y Vivienda)

Kabi espazioa nació en 2022 como un recurso flexible diseñado para la transición a la vida adulta. Este espacio unifica apoyos para que las personas autistas mayores de 16 años adquieran las competencias necesarias para una vida adulta autónoma y de calidad. Su enfoque en apoyos autodirigidos promueve la autodeterminación y la autonomía personal, situando a la persona en el centro de la toma de decisiones. Un proyecto clave desarrollado en Kabi es APROLABI, centrado en apoyar los procesos de envejecimiento en el área sociolaboral de APNABI, abordando temas como la jubilación y los ajustes al puesto de trabajo. A raíz de las necesidades detectadas en APROLABI, se ha implementado en Kabi la formación "Empleo y bienestar emocional

en el trabajo" para el desarrollo de habilidades en el afrontamiento del estrés laboral. En esta formación han participado 8 personas con experiencia laboral junto a profesionales del área sociolaboral, vivienda, clínica y administración. Este proyecto ejemplifica la importancia de crear espacios donde se escuchen las necesidades de las personas y se coordinen los apoyos para atender todas las demandas asociadas a los procesos de la edad y permitir que las personas con autismo desarrollen una vida plena e independiente.

9. De la complejidad a la oportunidad: Más allá del empleo; Acompañando nuevas identidades y proyectos de vida en el autismo (Sociolaboral)

Lo que sabíamos ayer, hoy ya no es suficiente. APNABI LAN se enfrenta a un cambio de paradigma impulsado por una nueva demografía en el autismo: personas adultas que buscan dar sentido a su diagnóstico, mujeres cualificadas pero invisibilizadas por el sistema de valoración de discapacidad, o personas migrantes que enfrentan barreras dobles, entre otros,...

Esta buena práctica explora cómo hemos evolucionado desde el acompañamiento laboral clásico hacia un modelo holístico de "Oportunidad Vital". Analizamos cómo la complejidad de situaciones —desde procesos de incapacidad laboral hasta regularización administrativa — nos ha exigido una profunda capacitación técnica y legal. En esta presentación se compartió nuestra experiencia redefiniendo el rol del equipo profesional y creando un ecosistema de apoyos flexible, capaz de sostener no solo un empleo, sino la construcción de una identidad y una vida independiente.

10. Ocio personalizado (Hogares)

Los hogares han diseñado un nuevo sistema de planificación del ocio. Lo han hecho partiendo de una reflexión sobre la evolución y el tipo de ocio ofrecido a lo largo de los años, y considerando aspectos clave como las elecciones personales y los resultados de las pruebas de detección de indicadores de envejecimiento prematuro, que señalan la importancia de combatir el sedentarismo.

Este sistema se alinea con los intereses y derechos de las personas, implementando un enfoque de apoyos personalizados dentro del contexto del hogar. El cambio fundamental ha sido pasar de una planificación de ocio con una visión de grupo a una visión más conjunta e individualizada.

Ahora la respuesta se enfoca tanto en lo global como en las necesidades individuales o

de grupos pequeños, dando un mayor protagonismo a las personas en la elección de qué quieren hacer y con quién.

Como resultado, el ocio se ha vuelto más significativo y acorde a sus deseos, lo que se traduce en una mejora de su bienestar, el refuerzo de su autodeterminación y un mayor control sobre su tiempo libre. La valoración objetiva de estas actividades es la más alta en comparación con el resto del Plan de Hogar, y los indicadores de conducta observados reflejan satisfacción y disfrute.

11. Mi nómina, compartiendo conocimiento especializado (Administración)

El equipo de gestión de profesionales de Apnabi desarrolló un plan de formación interna complementado con herramientas de consulta accesibles, cuyo objetivo principal fue desglosar y clarificar la compleja gestión de nóminas y trámites laborales, generando un conocimiento especializado compartido con todos los profesionales. Esto se tradujo en una mejora de la autonomía y la capacidad de consulta del equipo, haciendo que el equipo se sienta más empoderado con respecto a sus derechos y trámites, y optimizando el tiempo de gestión al reducir las consultas recurrentes.

12. Apoyos de calidad. El camino hacia la reducción de restricciones (Hogares)

La experiencia del Hogar Ubieta 1º presenta un marco metodológico estructurado para transformar la intervención mediante la eliminación de prácticas restrictivas . A través de fases de diagnóstico, planificación y evaluación continua , y utilizando herramientas estandarizadas como la escala LiBre, se logró objetivar situaciones que limitaban derechos en áreas clave como la medicación y las relaciones sociales. Este enfoque valida que la reducción de restricciones no es una acción puntual, sino una estrategia organizativa que fortalece la estructura del servicio y alinea los criterios profesionales hacia modelos de atención más respetuosos.

Más allá de los cambios operativos, esta práctica representa una profunda reflexión ética sobre cómo entendemos el acompañamiento a personas a las que apoyan. El proyecto impulsó al equipo a cambiar su mirada, pasando de registrar conductas a potenciar oportunidades de participación y toma de decisiones . Al abordar aspectos sensibles como la intimidad, el manejo del dinero y la revisión farmacológica responsable , se constató que la calidad de vida mejora cuando la intervención técnica prioriza la dignidad y la confianza sobre el control, consolidando entornos de convivencia más amables y participativos .

13. Grupo de arte (Clínica)

Dentro del marco de atención clínica se ha puesto en marcha un grupo compuesto por menores de edad, centrado en la expresión artística como un vehículo de comunicación no verbal, resultando eficaz para manejar estados internos complejos y emociones intensas. La metodología creó un entorno seguro y libre de juicios, utilizando la pintura y el dibujo como vías para externalizar conflictos y sentimientos inexpresables verbalmente. Los resultados son positivos, destacando mejoras significativas en autoconocimiento y regulación emocional para las personas participantes, además de la adquisición de herramientas de afrontamiento Por su impacto positivo, este grupo se consolida como un valioso y esencial complemento a la terapia individual, enriqueciendo y potenciando el desarrollo personal, bienestar emocional y la salud mental.

14. Mujer TEA: Abordaje y apoyo especializado (Clínica)

Este proyecto pionero aborda la necesidad urgente de apoyar a mujeres y niñas con autismo desde una perspectiva de género, ya que el diagnóstico históricamente centrado en perfiles masculinos ha provocado un infradiagnóstico o diagnóstico tardío en ellas.

Para responder a esta realidad, se ha implementado en apnabi un programa con grupos de apoyo mutuo y talleres psicoeducativos especializados enfocados en:

- Identificación y reducción del Masking (Camuflaje) para disminuir la carga emocional.
- Gestión del Estrés por Minoría derivado de ser neurodivergente en entornos neurotípicos.
- Promoción de la Autoaceptación y Autodefinición positiva de sus características autistas.

Los resultados preliminares son muy prometedores, destacando: mejora en el autoconocimiento y la autorregulación emocional, y una disminución de la ansiedad social.

Estos hallazgos validan la necesidad imperativa de incorporar una perspectiva de género específica en el diseño de servicios de apoyo y diagnóstico para el autismo.

15. Materiales accesibles y recursos estandarizados-Sexualidad- (Educativa)

Esta iniciativa del área educativa se centró en la creación y estandarización de diferentes materiales de apoyo accesibles, incluyendo pictogramas, narrativas visuales y documentos en Lectura Fácil, para garantizar la coherencia y calidad en toda la red de centros. En el desarrollo de la iniciativa el equipo profesional participante , ha ido adquiriendo un conocimiento muy importante para seguir avanzando en la adecuación de apoyos en el diseño y uso eficaz de estos recursos. Los resultados son la uniformidad en los apoyos pedagógicos, la creación de materiales educativos accesibles para el alumnado y para crear una difusión de estos materiales con otros agentes interesados .Se presentó el creado documento de sexualidad para el apoyo al alumnado adolescente, en lectura fácil , validado por ErrazTEA y con ilustraciones creadas por una persona autista profesional.